



NUEVAMENTE ASOENAP

Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres. Pitágoras

José M^a Vinader
Pte. de Asoc. Española de Neuroaprendizaje
Psicólogo Holístico

Nuestro estrés Intelectual

Todos somos conscientes de la competitividad que se da hoy en todos los órdenes de la vida, y que en muchas ocasiones puede ser agobiante y desgastante...

Desde el neuroaprendizaje nuestro propósito es entrenar el desarrollo cognitivo, y para cumplir con este objetivo, sabemos que resulta primordial, entrenar las capacidades de memorización, y además hacerlo de un modo respetuoso con el alumno a través del entrenamiento paralelo en las técnicas de afrontamiento de estrés, y de fomento de la autoconfianza.

Esto es, mientras explotamos y exploramos nuestra potencia mental, debemos ser conscientes, de que a la



El contexto externo es fácil de hallar, el neuroaprendizaje vela por suplir el ambiente interno fundamental para aprender de modo integrado.

misma vez debemos desarrollar habilidades antiestrés y de equilibrio personal.

La postura de la ciencia psicosomática, mantenida desde los años 70 del pasado siglo, siempre postuló que "nuestro estrés influye en el rendimiento y resultado final de nuestros trabajos y tareas"; y hoy el estrés intelectual, el que tienen los estudiantes y trabajadores intelectuales, es un claro factor principal de desaliento de nuestro propio desarrollo intelectual.

Pero, ¿Quiénes son hoy los trabajadores intelectuales?

En mayor o en menor medida, todos empleamos las funciones intelectuales, todos les dedicamos algún tiempo, o sea pensamos con más o menos energía, en las cuestiones de las que somos partícipes en nuestro ajetreado orden de vida.

Incluso aquellos que en principio no lo pudiera parecer, como entrenadores deportivos, jefes de empresa, gestores, ejecutivos, artistas...

hoy en día desarrollan facetas intelectuales, muy formalizadas, que complementan sus funciones, y que en gran medida les exigen una continua representación de actuaciones e ideas, bien por necesidades organizativas o de administración de recursos, o por otras múltiples y variadas causas.

Sin embargo el papel preponderante que toma el intelecto y sus funciones en los planes de estudio reglados, -y en otros de otra índole-, sin duda hace que por unanimidad pensemos todos, en que los trabajadores intelectuales son sobre todo los que son los protagonistas de los planes formativos: los estudiantes que se esfuerzan cada día en rendir según unas exigencias académicas con las que comprometerán su futuro profesional. Y por el otro lado, los docentes que tienen que enfrentarse a la entregada labor de inculcarles los objetivos intelectuales que están estipulados como idóneos, para ir adquiriendo gradualmente niveles de conocimiento, que les permitan ascender en la escala social de especializaciones que constituyen hoy por



La pertenencia y sentido de propósito nos hace ver la pluridireccionalidad de nuestros aprendizajes.

hoy, el bagaje técnico y humano del saber de nuestros días. Y todo ello con el propósito de poder optar a un puesto de trabajo según rangos de cualificación y méritos obtenidos, en las carreras formativas correspondientes.

Fenómeno Globalizado

Y aunque las exigencias académicas a partir de los ciclos de educación secundaria, van incrementando sus exigencias en comparación con los niveles anteriores, podemos decir que globalmente no ha habido un desarrollo generalizado, ni una divulgación de los medios y procedimientos que se necesitan para cubrir estos niveles.

Esta situación resulta extremadamente alarmante y paradójica. Concretamente en nuestro país esta archidemostrado que las regulaciones políticas, no han hecho en veinte años nada positivo por reducir el fracaso escolar, académico, y/o el abandono de carreras universitarias, y en definitiva, no han logrado insuflar un nuevo aire que haga de la enseñanza y sus objetivos algo que haga y pueda hacernos sentir, que el cultivo personal, el adiestramiento intelectual, la faceta humana de la actividad del conocimiento y el pensamiento, es algo merecedor de toda nuestra atención e intención.

Por si fuera poco, el panorama educativo actual, es realmente inquietante,



El espíritu creativo es un don que nos sumerge en la capacidad de recrearnos a nosotros mismos.

la problemática educativa bien conocida por todos, no es sólo algo de este país.

Podemos decir sin un ápice de vacilación que la problemática educativa es una faceta más de nuestro mundo globalizado. En definitiva es como una "batalla mundial" donde los problemas que relacionan a estudiantes y profesores han hecho aparición y se han recrudecido en la última década en todas las partes del globo, - exceptuando unos pocos países, como Japón, o los Países Nórdicos -.

No sólo el interés y la costumbre por estudiar ha derrocado a las formas comunes del honor y el esfuerzo, sino que se ha asentado ya el fenómeno social que lo representa más tangiblemente cuyo nombre y des-valor, (si se puede decir así), es el fenómeno de la de- Generación Ni-Ni, que ya común entre la población adolescente ha calado abundantemente, como un ideal de vagancia y ociosidad mal entendida.

También, en el panorama educativo globalizado se han inscrito bombas nocivas, como los fenómenos de rebeldía escolar, llamados mobbing, y bullying a compañeros y profesores y la consabida depresión que afecta a un gran número de funcionarios educativos, que han visto truncado su estatus personal, y se encuentran hoy en un callejón donde no hay una visión de claridad ni de renovación; quemados y hastiados de situaciones que se perpetúan sin que se logren disipar los negros nubarrones...

Digámoslo ya, para esta tormenta hace falta algo más que un enorme paraguas...

La obsesión tecnológica y la autenticidad genuina

Y en esta parte del asunto, crece sin freno otro elemento: la importancia de la omnipresente innovación tecnológica. Que parece ser que acapara todo el espacio disponible que hay en nuestro cofre de los deseos, y que amenaza en inmiscuirse como el agua a través de un

muro agrietado, en todos los minutos de nuestras vidas.

Esta obsolescencia consumista, ha logrado hoy contaminarnos de fatua y vana necesidad. Todos, empezamos ahora a darnos cuenta que esta superabundancia de microaparatos, presenta grandes inconvenientes para el desarrollo centrado de los niños algo creditos, que responden ante ella con fabulosa inmediatez, percibiendo una abrupta desconexión entre la labor educativa y el fascinante hipnotismo del dibujo animado, del videojuego de turno, que - queramos o no - lo reta, y lo compromete a desarrollarse en un mundo de héroes y villanos... El "desesfuerzo" digital está a la orden del día.

¿Podemos hoy reconducirnos y llevarnos más allá de las apariencias, al centro de nuestras vidas y propósitos? ¿Cómo podemos hacer para que nuestros sueños y propósitos, se revelen en la forma de relaciones auténticas con la vida real y los compromisos adquiridos en ella?

De sobra sabemos que los avances tecnológicos se han desarrollado muy mucho en el pasado, y en este nuevo siglo, incluso nuestros gobernantes han subvencionado y favorecido los portátiles

a los chiquillos, y las pantallas digitales a colegios, amén de conexiones de banda ancha y redes telemáticas.

Adquirir el último dispositivo, sólo te hace una pieza más de consumo en la inmensa marea social... De todos modos siempre dependerá finalmente del uso que uno le de, de la intención que uno sepa capaz de imbuir a sus obras, del grado de despertar consciente, con el que uno se maneje frente a los dictados sociales de estándares consumistas y normalizados. Sin embargo... ¿Es la tecnología en sí, la panacea que necesitamos para que los alumnos aprendan historia, matemáticas, ciencias naturales, educación física, filosofía, ingeniería, derecho, o cualquier otra disciplina?

Y si la informática es un recurso de desarrollo, ¿no es nuestro cerebro y nuestra mente el mayor ordenador que existe en el universo? ¿Por qué no replantearnos, esquemas, proponer alternativas, y suscitar expectativas acerca de las posibilidades de nuestras propias destrezas humanas?

Como seres en continuo crecimiento, somos buscadores de experiencias, de vivencias que nos nutran nuestros aspectos más íntimos, y está de sobra demostrado que por mayor empeño tecnológico que pongamos en nuestra vida, eso no garantiza nada más respecto a los logros adquiridos, relaciones placenteras, comunicación auténtica o capacidad de autoobservación y superación vital. Recurrir al inestimable valor de la soberanía del yo y mucho más, es lo que nos va a hacer falta para la reconciliación con nuestros propios talentos y torpezas, en esta era de agudas polaridades y controversias, de terribles naufragios y prometedores despertares de nuestro ser humano. Y esto es lo que el Neuroaprendizaje facilita por medio de la comprensión de quiénes somos, qué hemos venido a hacer aquí, y que meta



El neuroaprendizaje complementa el esfuerzo de los primeros años sondeando en el entusiasmo de integrar la naturalidad del aprendizaje.



Nuestro sistema de recuerdos debe ser continuamente alentado, para poder sentir su disponibilidad natural.

académica o humana, tenemos que vencer para continuar nuestro desarrollo.

Desde el Neuroaprendizaje superamos así los límites ficticios, que nos encajonan y desorientan mediante el viaje del autodescubrimiento, esto nos conduce a estados de liberación y expansión mental porque la expresión de la vida es el propio desarrollo de la diversidad y la superación de sí misma en un proceso "ad infinitum". Estos son los procesos mentales que

potencia el neuroaprendizaje, procesos humanos de crecimiento, vitalidad y sabiduría.

Como todos los años, Asoenap ha iniciado paralelamente junto a todos los que componemos el mundo educativo de este país, el curso académico 2013-2014. Y vamos a estar ahí cada vez más presentes para ofrecer nuestro apoyo, visión y orientación como un brazo firme al que se pueda asir cualquiera que necesite aliento, motivación e ideas para sacar adelante sus metas intelectuales y humanas, porque esa es nuestra naturaleza y nuestra forma de estar presentes, ...en el tiempo que nos ha tocado vivir como dice el gran amigo Gandalf. ¡Ya lo verán! ■

Pueden visitar: asoenap.blogspot.com
y Twitter: @ASocNeuroap